|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ****БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ****СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА****С. МИРНЫЙМУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА****БЛАГОВАРСКИЙ РАЙОН****РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН****(МОБУ СОШ с. МИРНЫЙ)** |
| **СПРАВКА** |
|  | № |  |
| Дата |  | Номер документа |
| с. Мирный |

**по итогам мониторинга по функциональной грамотности**

**по направлениям математическая, читательская, естественнонаучная грамотность в 5 классе**

**Дата проведения: 28.01.2025**

**Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности математической, читательской и естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Максимальный балл по заданиям составляет 17 баллов.

Выполнение заданий оценивается автоматически компьютерной программой.

1. **Характеристика инструментария**

Время продолжительности комплексной работы 40 минут. *В основу заданий положены практические ситуации, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем. Комплексная работа проводилась в урочное время. Особенность работы заключалась в том, что она направлена не только на проверку уровня сформированности читательской, естественнонаучной, математической и, но и на ее формирование.*

Структура комплексной работы обеспечивала возможности:

* *выявления индивидуального уровня сформированности функциональной грамотности;*
* *определения среднего уровня сформированности читательской, естественнонаучной,*

*математической грамотности, всей выборки участников диагностики в целом.*

Кроме того, по результатам диагностики определялись уровни функциональной грамотности:

**1. Уровень недостаточный** (вычитывание – читательская грамотность, узнавание и понимание. Естественнонаучная грамотность - выбор ответов зависит не только от знаний по химии, но и от жизненного опыта школьников. Математическая грамотность- умение извлекать (вычитывать) информацию из текста и делать простые умозаключения (несложные выводы) о том, о чем говорится в тексте; обобщать информацию текста. С точки зрения математического содержания, на 1 уровне учащиеся находили и извлекали информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных носителях. Информация была представлена в различном контексте: личном, профессиональном, общественном, научном.

**2.Уровень базовый** оценка – читательская грамотность, анализ и синтез. Естественнонаучная грамотность включает задания, ориентированные на применение знаний и умений, формируемых в курсах химии и химической экологии. На данном уровне необходимо было анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте, опираясь на умения: размышлять о сообщениях текста и оценивать содержание, форму, структурные и языковые особенности текста; оценивать полноту и достоверность информации. Особенно ценно, что на данном уровне учащиеся переводят текстовые задания с языка контекста на язык математики и финансов. Процесс моделирования данных заданий включает: понимание, структурирование, моделирование, вычисления, применение математических и финансовых знаний.

**3.Уровень, повышенный** применение – читательская грамотность. Естественнонаучная грамотность относится к компетентностной области оценки «применение естественнонаучных методов исследования». При выполнении исследовательских заданий школьники должны опираться на представления о научном методе познания и этапах естественнонаучного исследования, полученные в курсах базовых естественных наук – биологии.

*Критерии оценивания заданий.*

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности функциональной грамотности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Недостаточный* | *Низкий* | *Средний* | *Повышенный* | *Высокий* |
| 0–24 балла | 25-49 баллов | 50-64 баллов | 65-79 баллов | 80-100 баллов |

**Результаты мониторинга в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код участника** | **Баллы за задание №1.**  | **Баллы за задание №2.**  | **Баллы за задание №3.**  | **Баллы за задание №4.**  | **Баллы за задание №5.**  | **Баллы за задание №6.**  | **Баллы за задание №7.**  | **Баллы за задание №8.**  | **Баллы за задание №9.1**  | **Баллы за задание №9.2**  | **Баллы за задание №10**  | **Набрано баллов** | **Максимальный балл за работу** | **Процент выполнения** | **Уровень сформированности** |
| **22** | **2** | **1** | **0** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **13** | **17** | **76%** | **Повыш** |
| **20** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **3** | **1** | **1** | **15** | **17** | **88%** | **Высокий**  |
| **23** | **2** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **11** | **17** | **65%** | **Повыш**  |
| **15** | **2** | **0** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **3** | **2** | **1** | **1** | **15** | **17** | **88%** | **Высокий**  |
| **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **15** | **17** | **88%** | **Высокий**  |
| **19** | **2** | **0** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **0** | **2** | **0** | **1** | **11** | **17** | **65%** | **Повыш**  |
| **21** | **0** | **1** | **0** | **2** | **1** | **1** | **1** | **0** | **3** | **1** | **0** | **10** | **17** | **59%** | **Средний**  |
| **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **3** | **3** | **1** | **1** | **17** | **17** | **100%** | **Высокий**  |
| **7** | **2** | **1** | **0** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **3** | **1** | **1** | **14** | **17** | **82%** | **Высокий**  |
| **12** | **2** | **0** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **3** | **1** | **1** | **15** | **17** | **88%** | **Высокий**  |
| **6** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **3** | **1** | **1** | **16** | **17** | **94%** | **Высокий**  |
| **8** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **3** | **1** | **1** | **16** | **17** | **94%** | **Высокий**  |
| **18** | **2** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **12** | **17** | **71%** | **Повыш**  |
| **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **3** | **0** | **1** | **15** | **17** | **88%** | **Высокий**  |
| **14** | **2** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **11** | **17** | **65%** | **Повыш**  |
| **17** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **3** | **1** | **1** | **9** | **17** | **53%** | **Средний**  |
| **13** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **3** | **1** | **1** | **15** | **17** | **88%** | **Высокий**  |
| **4** | **2** | **0** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **0** | **13** | **17** | **76%** | **Повыш**  |
| **24** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **3** | **1** | **1** | **16** | **17** | **94%** | **Высокий**  |
| **5** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **11** | **17** | **65%** | **Повыш**  |
| **11** | **2** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **2** | **3** | **1** | **1** | **14** | **17** | **82%** | **Высокий**  |
| **10** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **15** | **17** | **88%** | **Высокий** |
| **16** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **2** | **1** | **1** | **12** | **17** | **71%** | **Повыш**  |
| **Итого по школе** | **311** | **391** | **80%** | **Высокий**  |

1. Задание 1 - справились 86,9 % (20 человек)
2. Задание 2 - справились 65,32 % (15 человек)
3. Задание 3- справились 82,6 % (19 человек)
4. Задание 4 справились 95,6 % (22 человека)
5. Задание 5 справились 100 % (23 человека)
6. Задание 6 справились 100% (23 человека)
7. Задание 7 справились 95,6 % (22 человека)
8. Задание 8 справились 86,9% (20 человек)
9. Задание 9.1 справились 100% (23 человека)
10. Задание 9.2 справились 91,3 % (21 человек)
11. Задание 10 справились 91,3% (21 человек)

**Выводы:**

1. Средний уровень сформированности функциональной грамотности имеют 8,69 % обучающихся (2 человека).
2. Повышенный уровень сформированности функциональной грамотности имеют 34,78 % обучающихся (8 человек).
3. Высокий уровень сформированности функциональной грамотности имеют 56,52 % обучающихся (13 человек).

**Рекомендации учителям-предметникам:**

1. Разбирать задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности, не только на внеурочных занятиях, но и на уроках. На занятиях школьники должны получить опыт решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.
2. Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития 3-х компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) современных подростков. Основными видами деятельности обучающихся могут быть: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.
3. Особая роль должна отводиться работе с текстом. Разнообразные тексты задают материал, для которого специально могут вырабатываться процедуры перевода в знаковое описание (графическое, символическое, образное) и это может стать одним из типичных способов работы на занятиях по программе курса «Развитие функциональной грамотности». Будучи интерпретированы в соответствии с выбранным способом, тексты проявляют свои различия как инструктивные, описательные и объяснительные. Очень полезны тексты-задачи, которые содержат «недосказанности» в отношении применения компонентов освоения способов, которые при решении задачи подросток должен достроить сам и тем самым показать уровень сформированности осваиваемого способа знакового моделирования и сопутствующих процедур. Полезно предлагать тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию, тогда подростку необходимо будет выделить и мобилизовать для решения задачи только ту информацию, которая вступает в определённые отношения с предстоящим действием.

Исполнитель:

зам. директора по УВР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.М. Терегулова