

Разработка урока

Обобщение по теме «Имя существительное»

*Составитель: учитель
русского языка и
литературы
Ткачева Е.В.*

Цели урока:

Предметные:

- знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имён существительных;
- умение находить существительные в тексте, разбирать их.

Метапредметные:

Регулятивные:

- формировать умение формулировать тему урока, цели урока, умение принимать и сохранять учебную задачу;
- учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом;
- уметь оценивать свою работу.

Коммуникативные:

- развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли;
- сохранять и развивать умение сотрудничать в паре и группе, отвечать на вопросы, слушать и слышать;
- формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Познавательные:

- формировать умение работать с текстом, выполняя учебно- познавательные действия, осуществляя логические операции анализа, синтеза, классификации;
- понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать и применять с учётом решаемых задач;
- извлекать нужную информацию.

ХОД УРОКА

1. Орг. момент

Добрый день, уважаемые гости. Здравствуйте, дорогие ребята. Я рада приветствовать вас на уроке русского языка. Как вы уже успели заметить: сегодня у нас много гостей на уроке, мы рады им, поэтому будем внимательны и дисциплинированы, отвечаем только по поднятой руке, не выкрикиваем, не подсказываем, не отвлекаемся. Пожелаем себе успехов.

2. Сообщение темы и цели урока.

Ребята, запишите в тетради число и «классная работа».

- Мы закончили изучение первой темы в разделе «Морфология» - «Имя существительное». Впереди контрольная работа. Чему посвятим урок сегодня? Какова цель нашего урока?

Запишем тему в тетрадь. (Слайд №1)

-Какие цели вы перед собой поставите на данный урок? (Повторить, закрепить, систематизировать знания и умения по теме «Имя существительное»)

-Итак, сегодняшний урок поможет систематизировать изученный материал, подготовиться к контрольной работе. Вам, ребята, предстоит применить полученные знания при выполнении различных упражнений. Желаю удачи!

Повторение и систематизация материала.

- Что такое имя существительное?
- Назовите морфологические признаки существительного.
- Какова синтаксическая роль существительного?

3. Выборочно-распределительное списывание (одушевлённые – неодушевлённые – в начальной форме). (Слайд №2)

Кошка осторожно выглянула на улицу, понюхала весенний воздух и с любопытством посмотрела на Мишку. Мальчик стоял возле большой лужи, в которой отражалось яркое весеннее солнце,

приятель Колька. Наверное, возвращался из школы...

Одушевлённые

Кошка
Мишка
Воробьи
Приятель
Колька

Неодушевлённые

Улица
Воздух
Лужа
Солнце
Берёза
Дорога
Школа

Взаимопроверка (меняются тетрадами) с доски / слайд презентации (правильный вариант)

- Какие из записанных слов являются собственными? А все остальные слова ... (нарицательные).
 - Как пишутся имена собственные? (С большой буквы) А названия чего-либо: книг, газет, журналов, кафе, спектаклей, кинофильмов и т.д.? (В кавычках)
- Ребята ходили в киноцентр «Луна» на фильм «История дельфина». (Назовите собственные и нарицательные существительные; объясните написание).

4. Физминутка для глаз.

5. Работа с текстом. (Слайд 3).

Это случилось на (Д,д) альнем Восток.. . П..граничники з..ставы играли на сп..ртивной площадк.. в волейбол.

Вдруг они увидели медведя. Идет б..дняга и (не)видит дороги.. . Лакомка нашел (в)лесу консервную банку, стал её вылизывать. Засунул мишка гол..ву по самые уши, а вытащить (не)может.

П..граничники освободили несча..ного мишку, иначе бы он п..гиб.

Задание к тексту.

Озаглавьте текст.

Какова тема текста, о чем он?

Откуда взялась консервная банка в лесу?

Можно ли так поступать людям по отношению к окружающему миру?

Учащиеся выписывают из текста слова с орфограммой в корне, в окончании, собственные наименования, слова со скобками.

- Как мы действуем при написании падежных окончаний имен существительных?
 - Значит, мы должны хорошо знать склонение сущ.
- Проверка знания склонения им. сущ.

6. Задание по вариантам.

Вариант 1.

- Выписать из текста сущ. 1 склонения.

Вариант 2

- Выписать из текста сущ. 2 склонения
- А какие сущ. относятся к 3 скл.? Есть ли они в тексте? Приведите свои примеры.

7. Синтаксический разбор предложения.

Один ученик у доски выполняет синтаксический разбор предложения из текста, устно дает характеристику предложения: Лакомка нашел (в)лесу консервную банку, стал её вылизывать.

- Сделайте вывод о том, какую роль может играть существительное в предложении.

9. Комментированное письмо. *Задание: определить склонение и падеж имён существительных и в соответствии с этим дописать их окончания.*

На дорог..., к избушк..., в школ..., в Астрахан..., в Ярославл..., цветы яблон..., на черемух..., к опушк..., от деревн... к деревн..., ошибка в изложен..., побывать на лекц... , в планетар...;

Учащиеся записывают диктант, меняются тетрадями для взаимопроверки.

Написанное сверяют с доской, (Слайд 4).

10. Распределительный диктант

Жёлудь, лучом, зайчонок, камышом, шов, плечом, крышей, сушей, ручонка, жёлтый, капюшон, медвежонок, верблюжонок, ожёг руку, ожог руки.

Вывод.

(Слайд 5):

Самопроверка с доски (правильный вариант).

11. Тест по русскому языку по теме: «Имя существительное».

1.Какое из этих утверждений ошибочное? (Слайд 6)

- 1) *Имя существительное-один из главных членов предложения.*
- 2) *К существительным собственным относятся географические названия.*
- 3) *Все существительные делятся на одушевленные и неодушевленные.*

2.Отметьте ряд, в котором даны только имена существительные мужского рода (Слайд 7)

- 1) *Картофель, плащ, ветошь;*
- 2) *Рояль, окно, дождь;*
- 3) *Шампунь , юноша, доктор;*
- 4) *Тапки, пирожки, стаканы.*

3.Отметьте ряд, в котором все существительные имеют форму только мн. ч. (Слайд 8)

- 1) *джинсы, грабли, дверцы.*
- 2) *брюки, очки, сливки.*
- 3) *туфли, санки, чернила.*
- 4) *створки, ворота, часы.*

4.Отметьте имена существительные 2-го склонения (Слайд 9)

- 1) *январь*
- 2) *капель*
- 3) *судья*
- 4) *оконце*

5.Отметьте словосочетания с именами существительными в Т.п (Слайд 10)

- 1) *Обещать другу;*
- 2) *играть мячом;*
- 3) *писать сочинение;*
- 4) *разговаривать с соседом*

6.Отметьте имена существительные с окончанием -е. (Слайд 11)

- 1) *слова из песн...;*
- 2) *подошли к дач...;*
- 3) *гулять по алле...;*
- 4) *написать Мари... .*

7.Отметьте слова, в которых ставится ь (Слайд 12)

- 1) *ветош...*
- 2) *брош...*
- 3) *гореч...*

8. Отметьте слова, в которых пропущена буква о (Слайд 13)

- 1) с врач...м;
- 2) абзац...м;
- 3) скрипач...м;
- 4) солнц...м.

12. Итог урока. Рефлексия.

- Вот и подошёл наш урок к концу
- Что мы повторяли на сегодняшнем уроке?
- Цель достигнута?
- Над чем ещё надо поработать?

13. Домашнее задание: упр.258 – составить предложения по схемам.