

	<p>«Остановим зло»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие владения элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыков самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях: проведение тренингов и деловых игр «Перед ответственным мероприятием», «После ссоры с другом, родителями и т.д.»; • расширение представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах их вызывающих и условиях снижения риска негативных влияний: проведение классных часов, бесед: «Улыбка жить помогает», «Наши эмоции и наше здоровье», «Влияние эмоций на самочувствие»; • развитие навыков эмоциональной разгрузки и их использования в повседневной жизни; навыков управления своим эмоциональным состоянием и поведением: проведение тренингов и деловых игр: «После трудного дня», «Спорт – лучший лекарь», «Читаю – значит отдыхаю». 	<p>Февраль, апрель</p> <p>В течение года</p>		
1.3	<p>Мероприятия, формирующие основы позитивного коммуникативного общения и толерантности (5-11 класс):</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков у подростков, обучение их эффективному взаимодействию со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях: проведение классных часов, бесед, деловых игр «Дружба и взаимопонимание», «Что такое взаимопомощь», «Проблемы отцов и детей», «Чтобы тебя понимали...»; • развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов; формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей: проведение бесед «Что такое компромисс?», «Уступить – это трудно...», тренингов «Спорим, спорим, спорим...», «Ищем компромисс». 	<p>Октябрь, январь, март</p>	<p>Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители</p>	
1.4	<p>Мероприятия по включению подростков в социально значимую деятельность, позволяющие им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности (5-11 класс):</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство подростков с разнообразными формами проведения досуга: посещение кинотеатра, проведение турпоходов, проведение экскурсий, посещение кружков, участие во внеклассных мероприятиях, чтение книг (в т. ч. в электронном виде), игры на свежем воздухе, компьютерные игры; • развитие умения рационально проводить свободное время (время отдыха): проведение деловых игр, тренингов «Составляем режим дня», «Как успеть все»; • развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером; формирование основ медиа грамотности; формирование психологической защиты от влияния 	<p>В каникулярное время</p>	<p>Педагог-организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования</p>	

	Интернет-пространства и социальных сетей: проведение бесед «В Интернете берём только нужное», «Как вовремя выключить компьютер», «Сидеть в соцсетях: так ли это интересно?», «Полезные сайты».			
1.5	Мероприятия по профильной ориентации, личностному и профессиональному самоопределению (7-11 класс), развитию временной перспективы, поддержке в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личностной идентичности): проведение бесед «Для чего живет человек», «Любимая профессия – важное условие жизни», «Умение учиться – шаг к успеху», тестирование «Выбираем профессию», «Мои наклонности», «Знаю ли я, чего хочу».	Один раз в месяц	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования	
1.6	Диагностика адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения в среднем звене школы	Октябрь-ноябрь	Педагог-организатор	
2. Работа с семьей, с учащимися и социально-психолого-педагогическая поддержка семьям «группы риска»				
2.1	Организация постоянной информационно-просветительской работы с родителями (лекций, бесед), о возрастных особенностях несовершеннолетних, семейных отношений и семейном воспитании, обучение правилам поведения в кризисных ситуациях, информирование о службах и специалистах, способных оказать срочную квалифицированную помощь, с привлечением специалистов области подростковой психологии, сотрудников органов внутренних дел.	Постоянно	Педагог-организатор, кл. руководители	
2.2	Проведение общешкольных родительских собраний «Профилактика противоправных действий несовершеннолетних. Роль родителей в обеспечении безопасности несовершеннолетних», «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка», «Семейное насилие и дети. Предупреждение насилия в семье».	По отдельному плану	Администрация школы	
2.3	Проведение спортивных семейных мероприятий «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Новогодние семейные игры»	Ноябрь, январь, апрель	Педагог-организатор, учитель физкультуры	
2.4	Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям с целью дальнейшего проведения с ними мероприятий профилактического характера.	Сентябрь	Кл. руководители, социальный педагог	
2.5	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог,	
2.6	Индивидуальная работа с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию	В течение учебного года	Педагог-организатор, социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители, медработник	

2.7	Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.),	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог	
3. Мероприятия по снижению негативного влияния сети Интернет и компьютерных игр				
3.1	Мероприятия, формирующие у учащихся, родителей, педагогов основ медиаграмотности; формирование безопасного поведения детей в виртуальной среде	Ноябрь, январь	Кл. руководители	
3.2	Проведение аудита работоспособности контент-фильтров, ограничивающих доступ к Интернет-ресурсам, содержащим материалы, наносящие вред здоровью несовершеннолетних.	Постоянно	Учитель информатики	
3.3	Отслеживание учащихся, находящихся в социальных группах и сайтах, оказывающих деструктивное влияние	Постоянно	Кл. руководители	
4. Научно-методическое и информационное обеспечение мероприятий по профилактике и предупреждению аутоагрессивного поведения				
4.1	Оформление стендов с информацией о получении психологической и медицинской помощи в учреждениях муниципалитета, о круглосуточных телефонах доверия	Постоянно	Педагог-организатор	
4.2	Участие в совещаниях руководителей общеобразовательных учреждений, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе по вопросам профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних	В течение года	Администрация школы	
4.3	Информирование отдела образования и представителей здравоохранения, КДН о выявленных случаях дискриминации, физического и психического насилия, оскорбления, грубого обращения среди учащихся.	В течение года	Администрация школы	
4.4	Доведение до сведения учащихся и их родителей информацию о телефоне доверия	В течение года	Педагог-организатор, социальный педагог, кл. руководители	